

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 254 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани  
(МБДОУ «Детский сад № 254»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад № 254  
Протокол № 3 28 от февраля 2020 г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 254» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254» (МБДОУ Детский сад № 254)
Руководитель	Ирина Владимировна Перфилова
Юридический адрес организации	420094, г. Казань, ул. Короленко, д. 85А
Фактический адрес организации	420094, г. Казань, ул. Короленко, д. 85А (1 здание)
Фактический адрес организации	420097, г. Казань, ул. Октябрьская, д. 10а (2 здание)
Телефон, факс	(843) 520-93-10 (1 здание), (843) 563-33-25
Адрес электронной почты	Ds254.kzn@tatar.ru, mdou254@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	1960 год
Лицензия	От 12.08.2013 № 5111, серия 16 Л О1 № 0000757
Приложение к лицензии	Приказ от 15.04.2019 № 1210/19-Д, серия 16 П О1 № 0011061

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

**Характеристика зданий.**

**1 Здание.** Здание Детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, построено по типовому проекту. Детский сад был открыт в 1960 году. Проектная наполняемость на 105 мест. Общая площадь здания 1083,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1083,7 кв. м., площадь земельного участка 0,5 га, ограждена металлическим забором высотой 1,2 метра. На территории детского сада имеется хозяйственная часть, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

**2 Здание.** Здание Детского сада двухэтажное, отдельно стоящее, построенное по типовому проекту. Детский сад был открыт в 1977 году. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1610,3 кв. м., площадь земельного участка 0,8 га, ограждена металлическим забором высотой 1,2 метра. На территории детского сада имеется хозяйственная часть, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

**Структура образовательного учреждения.**

В 2019-2020 учебном году в учреждении функционирует 12 групп: 2 первые младшие – от 2-3 лет, 1 вторая младшая – от 3 до 4 лет, 3 средних - от 4 до 5 лет, 4 старших - от 5 до 6 лет, 1 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет, 1 разновозрастная – 5-7 лет. Из 12 групп 1 группа для детей с нарушением речи. В учреждении работают 3 группы с татарским языком воспитания и обучения.

**Режим работы МБДОУ:**

Рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Имеется группа по присмотру и уходу за детьми, режим работы: с 06.30 - 07.30 и 18.00 - 18.30

**Состав воспитанников ДОУ:**

Плановое количество мест в детском саду – 215, фактически детский сад посещают 310 детей. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

В ДОУ имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФГОС ДО), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), с учетом недельной нагрузки. Учебный план на каждый учебный год размещается на сайте организации. Учебным планом предусмотрена недельная нагрузка для каждой возрастной группы, составлен календарный учебный график, который предполагает проведение учебных недель и каникул. Детский сад посещают 310 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОО сформированы 12 групп. Из них: 2 группы для детей от 2 до 3 лет, 10 групп для детей от 3 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности, в которой воспитанники обучаются по АООП для детей с ОНР. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН 2.1.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Для каждой группы определено время для образовательной деятельности, количества занятий в день, перерывы для отдыха. Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

ООП ДО обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотра и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально-эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Программа ориентирована на:

- требования ФГОС;
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике детского сада физкультурно-оздоровительные и культурно-образовательные традиции.

Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» (авторы Ф.В., Зарипова З.М.), «Изучаем русский язык» (автор Гаффарова С.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.). Работа по коррекции речевых нарушений основывается по программе Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями в речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

**Содержание коррекционной работы в логопедической группе.** План программы коррекционной логопедической работы. Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления деятельности:

#### **Коррекционно-диагностическое направление:**

- своевременная диагностика речевых нарушений, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы с использованием современных образовательных программ и технологий.

#### **Консультационно-профилактическое направление:**

- совершенствование просветительско-профилактической работы среди родителей и педагогов по вопросам формирования субъекта культуры здоровья, развитию коммуникативных функций речи.

#### **Организационно-методическое направление:**

- повышение качества профессиональной культуры через обобщение и распространение опыта работы посредством создания методических разработок, пособий, программ, выступления на семинарах и педагогических советах, изучение периодических изданий; самообразование педагогов;

- коррекционную направленность деятельности учреждения регулирует учитель-логопед, определяющий особенности развития каждого ребёнка, необходимость в логопедическом сопровождении. На основе диагностических данных разрабатывается индивидуально - образовательный маршрут воспитанника.
- Проводя индивидуальные занятия, учитель – логопед использует новые педагогические технологии, личностно-ориентированную модель взаимодействия.
- Занятия строятся на субъектной основе взаимоотношений, с использованием методов и приёмов, развивающих мотивацию. Посредством реализации развивающей педагогики оздоровления у дошкольников формируется субъективное отношение к своему здоровью и окружающему миру.
- Коррекционная работа по развитию коммуникативных функций речи осуществляется через интеграцию задач речевого общения в разные виды и формы организации детской деятельности: занятия, познавательные игры, инсценировки, логопедические сказки, различного вида театры.
- Осуществляется тесная взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями, педагогами и родителями в коррекционно-развивающей работе.

Основными задачами логопедической работы являются: - осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Коррекционная работа осуществляется на базе двух возрастной группы (5-7 лет) - всего 19 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия кратковременные (15- 25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю). Фронтальные занятия проводятся в старшей группе 3 раза в неделю (25 минут), в подготовительной группе – 4 раза в неделю (30 минут). Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учитель - логопед встраивается в общеобразовательный процесс. Работа строится с учетом внутреннего расписания ДООУ. График работы и сетка занятий утверждается заведующим ДООУ. Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических проводится на основании приказа заведующей МБДОУ.

#### Диагностика речевого развития % (учитель – логопед)

Показатель	2017	2018	2019
Сформирован	68%	71%	74%
В стадии формирования	32%	29%	26
Не сформирован	0%	0 %	0%

**Анализ движения воспитанников** МБДОУ «Детский сад №254» показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей.

Учебный год	2017	2018	2019
Общая численность детей	139	305	310

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ

уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Сформировано		В стадии формирования		Не сформировано		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		242	79%	47	15%	17	6%	306
Качество освоения образовательных областей	260	84,9	32	10,4%	14	4,5%	306	95,5

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человек.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывает, что:

Уровни	Начало учебного года %	Конец учебного года %
Высокий	5 (12%)	26 (60,4%)
Средний	24 (56%)	17 (39,6%)
Ниже среднего	14 (32%)	0
Низкий	0	0

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	279	90%
Неполная	31	10%
Многодетная	23	7,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### **Дополнительное образование**

С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДООУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы дополнительного образования. Особым спросом пользовались кружки: «Ритмопластика» (хореограф Митякова Н.А., Перфилова Е.А.), «Карате» (тренер Илюшин С.Н), «Английский для самых маленьких» (Махмутова К.М.), «Веселая логика» (педагог Вагапова Е.В.).

В 2019 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) физкультурно-спортивной: «Карате», «Ритмопластика»;

- 2) художественно-эстетической: ИЗО-студия «Радуга», «Аппликация для самых маленьких»;
- 3) социально-педагогической: «Английский для самых маленьких», «Веселая логика», «АБВГДейка».

Педагогами дополнительных услуг были разработаны программы, учебный план и конспекты занятий, которые утверждаются на Педагогическом совете.

Программы дополнительного образования разработаны с учетом ФГОС ДО, размещены на сайте организации.

В дополнительном образовании задействовано 67 процентов воспитанников Детского сада.

**Вывод:** Комплекс дополнительных услуг в МБДОУ по различным направлениям развития дошкольника способствует всестороннему развитию ребёнка, реализации его индивидуальных интересов, более качественному удовлетворению запросов родителей воспитанников. Работа кружков обеспечивает превышение государственного стандарта по физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому, художественно-эстетическому направлению развития детей. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. В среднем 1 ребенок посещает 2 кружка.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.05.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.10.2019 по 30.10.2019 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 76 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 61 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 специалистов.

– с высшей квалификационной категорией – 3 человека;

– с первой квалификационной категорией – 13 человек.

За 2019 год 2 педагога прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель;

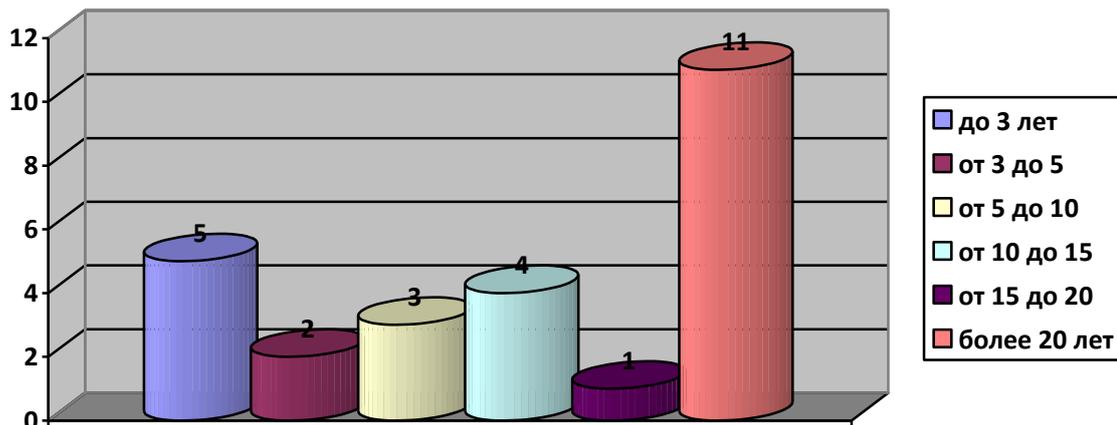
– первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 6 педагогов Детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сад



## Педагогический стаж работников ДОУ (% от общего количества педагогов)



В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Республиканский конкурс «Шедевры Осени! (1 и 3 место);
- Районный конкурс «Новогоднее чудо-2019» (1 место)
- Районный конкурс «Спортивные танцы-2019» (финалисты)
- Международный конкурс «Педагогическое призвание» (2 место)
- Районный конкурс настольных театров «Творим сказку своими руками Братья Гримм» (1 место)
- Районный конкурс чтецов «Время кукол. Куклы в костюмах народов мира» (1 место)
- Районный конкурс чтецов «Славим Родину трудом!» (3 место)
- Районный конкурс «Старты надежд-звездный марафон»
- Районный конкурс «Яшь артист»
- Региональный творческий конкурс «Юный космонавт», Диплом 1 степени
- Республиканский конкурс интерактивных игр «Карусель», Диплом Победителя.
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Диплом 3 степени
- Всероссийская олимпиада «Подари знание», Диплом 1 место
- Городской конкурс учебно-методических пособий «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях речевой группы детского сада.
- Республиканский конкурс авторских методических разработок мероприятий. Сертификат.

В течение года педагоги Детского сада публиковали свои статьи во всероссийских и международных сборниках и интернет-сайтах:

- Международный образовательный форум «Личность 21 века: Современные педагогические технологии».
- Дошкольное образование: педагогический поиск. Международный образовательный форум. «Дидактическая игра –эффективный метод работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях речевой группы массового детского сада».
- Интерактивное занятие с детьми младшего возраста, «Инфоурок»
- ОД в младшей группе «В гостях у снеговика»
- Интерактивная образовательная деятельность в подготовительной группе «Путешествие в морской мир».

Так же педагоги детского сада получили лицензии на свои авторские работы:

- «Использование логоритмики в системе музыкального воспитания», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».
- «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в условиях речевой группы детского сада», ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, семинарах, вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, ламинатор;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

МБДОУ «Детский сад №254» имеет в оперативном управлении 2 здания детского сада на основании Свидетельств о государственной регистрации права, серия 16-АМ 183257 от 21.12.2012 года, земельный участок площадью 10940 кв. м на основании свидетельства о государственной регистрации права 16-АН 031225 от 05.04.2013 г.

**В первом здании учреждения оборудованы:**

- групповые ячейки: игровые помещения, спальные помещения, раздевалки, туалетные помещения, буфетная (для хранения и мытья посуды)
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом
- кабинет татарского языка
- кабинет учителя-логопеда
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными и морозильными камерами
- прачечная
- медицинский блок.

**Во втором здании учреждения оборудованы:**

- кабинет заведующего
- методический блок
- групповые ячейки: игровые помещения, спальные помещения, раздевалки, туалетные помещения, буфетная (для хранения и мытья посуды)
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом
- кабинет татарского языка
- кабинет педагога-психолога
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными и морозильными камерами
- медицинский блок

В состав медицинского блока входит:

- медицинский кабинет;
- изолятор;
- процедурный кабинет.

Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамейками.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности.

В 2018 году Детский сад провел косметический ремонт в 4 группе, в 3 группе в спальном помещении, лестничный пролет.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Выводы по результатам деятельности и перспективы:**

Обеспечение качества воспитательно - образовательной работы с детьми происходило за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров.

Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОУ, остаётся высоким как по основному, так и по дополнительному образованию.

Существует необходимость продолжить работу по мотивации педагогов на самоутверждение, через индивидуальную траекторию профессионального саморазвития, активное участие в наработке и презентации опыта работы (форум, ярмарки, стендовая, публикации, конкурсы и другие), как внутри дошкольного учреждения, так и организуемые муниципалитетом и краем.

Наряду с достаточно высокими достижениями освоения ООПДО, отмечаются трудности и проблемы у детей в сфере общения, речевого развития.

Продолжить вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности в ДОУ.

Активизировать работу по взаимодействию ДОУ с учреждениями дополнительного образования и культуры для реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и развития индивидуальности ребенка.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	310
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		310
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		310 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		310 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (7,7%)
с высшей		1 (3,8%)
первой		1 (3,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (27%)
больше 30 лет		19 (73%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (15,38%)
от 55 лет		5 (19,23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (73%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	185,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 254»

\_\_\_\_\_/Префилова И.В./